

平成31年度 伊豆市立修善寺東小学校グランドデザイン

〈めざす学校像〉 信頼と活力に満ちた学校

国・県・市の指針

- ・「生きる力」の育成
- ・有徳の人づくり
- ・生涯にわたって学び続ける力の育成
- ・確かな学力の定着
- ・豊かな心と健やかな体の育成

〈めざす子ども像〉

- ・よく考え、主体的に学ぶ子
- ・互いのよさを認め合い、高め合う子
- ・誰にでも思いやりの心でかかわれる子
- ・気づき、考え、進んで行動する子
- ・夢や志をもち、自ら挑戦してやり抜く子

子どもの実態

- ・明るく素直で優しく、協力性がある。
- ・課題や仕事に真面目に取り組む。
- ・主体性や挑戦しようとする気持ちに欠ける。
- ・自己肯定感が低く、力を出し切れない。
- ・自己表現力やコミュニケーション力が弱い。

〈学校教育目標〉 よく学ぶ たくましく 心やさしい 東っ子
 〈重点目標〉 一人で挑戦！みんなで挑戦！

〈学びづくり〉

【知】「教育活動の中心は授業」を柱に、子どもが主体的に学ぶ分かる授業を展開し、確かな学力の向上を図る

○確かな学力の向上

- ・学習規律の確実な定着
- ・主体的に聞き工夫して伝える工夫
- ・つまずきや間違いを大切に全員参加の分かる授業（全員発表）
- ・課題→見通し→振り返りのある授業
- ・基礎基本の反復練習（百ます計算、辞書引き、暗唱名人）
- ・補充学習の工夫（学びタイム）
- ・家庭学習の定着と自主学習の推進
- ・調査結果の分析と活用

○読書活動の推進

○学習環境の整備

- ・しっかり聞く A③59.6%→60%
- ・伝わるように話す A③57.7%→60%
- ・自分の考えに生かす A③47.1%→55%
- ・進んで読書している A③46.2%→60%
- ・定着度調査 80点以上（国③65.7%→70%、算③86.5%→90%）
- ・博士テスト 80点以上（国③70.4%→75%、算③72.4%→75%）

自立と共生

【徳】子ども一人一人を大切に、互いのよさを認め合い共に伸びようとする心を育てる

○子ども理解に基づいた生徒指導、特別支援教育の充実

- ・生活規律の確実な定着
- ・組織が機能する教育相談（QU、いじめアンケート）
- ・認め合う人間関係づくり（人間関係づくりプログラム、SST、いいところ探し、縦割り活動、朝遊び）
- ・配慮を要する児童に対する指導への協働体制

○感動ある学校行事の創造

- ・目標→挑戦→振り返り（感動）（一迎会、運動会、学習発表会、六送会、卒業式）
- ・話し合い活動の充実

- ・先生や友達、地域の人に挨拶をしている A③59.6%→65%
- ・自分にはよいところがある A③40.4%→45%
- ・失敗を恐れずに挑戦している A③40.4%→45%
- ・仲間と協力し進んで取り組んでいる A③72.1%→75%
- ・黙働による清掃活動 A③51.9%→55%

〈生活づくり〉

【体】こころざし(夢)に向かって挑戦させ、たくましく健やかな心身の育成を図る

○目標を定めた体力づくり

- ・朝運動、リレー会、持久走大会、体力アップコンテストへの挑戦
- ・外遊びの奨励

○基本的生活習慣の確立

- ・「早寝・早起き・朝ご飯」「TV・ゲーム時間」を意識した生活改善

○黙働による清掃活動

○キャリア教育の推進

○安全教育の推進

- ・「命を守る」交通安全教室、防犯教室、避難訓練、健康事業の実施

家庭・学校・地域の連携・協働による共育を推進する

- ・学校だよりやHPによるタイムリーな情報提供
- ・家庭と連携した生活習慣づくりや読書活動（生活はなまるカード、PTA 読み聞かせ、週末読書）
- ・学校評価システムの活用（PDCA サイクルの確立）
- ・コミュニティスクールの推進（地域人材の活用）

- ・地域が学校を支援する活動が活発である（保護者） A③64.4%→65%

「チーム東小」の一員としての自覚をもち、主体的によりよい学校づくりを推進する

- ・持ち味を發揮し協働して進める分掌業務
- ・指導力、資質向上を目指して取り組む OJT 研修
- ・服務事故防止への取組 ・セルフケア
- ・校務の適正化、効率化 ・タイムマネジメント

- ・役割を自覚し、協働してよりよい学校づくりを進めている（教職員） A③50%→60%

研修テーマ「自ら学習に向かい、学び合いを通して、力が付く授業づくり」（市内統一テーマ）
 ～子どもの思いを受け止めつなげる手だての工夫を通して～

学級集団づくり

〈授業づくりのための具体的な取り組み〉
 学習指導の工夫
 確かな指導観に基づいた授業計画

体制づくり

当たり前のことを当たり前のできる「凡事徹底」と「目標→挑戦→振り返り」のサイクルを大切にした教育活動
 めざせ！5名人〈あいさつ・聞き方・黙働・言葉遣い・伝え方〉