

〈めざす学校像〉 信頼と活力に満ちた学校

国・県・市の指針

- ・「生きる力」の育成
- ・有徳の人づくり
- ・生涯にわたって学び続ける力の育成
- ・確かな学力の定着
- ・豊かな心と健やかな体の育成

〈めざす子ども像〉 保護者の願い

- ・よく考え、進んで勉強する子(学習習慣)
- ・志を持ち、自ら挑戦してやり抜く子
- ・互いのよさを認め合い、高め合う子
- ・誰にも思いやりの心でかかわれる子
- ・善悪の判断ができる社会性を身に付けた子

子どもの実態

- ・明るく素直で礼儀正しい。
- ・優しさと思いやり、協力性がある。
- ・課題や仕事に真面目に取り組む。
- ・失敗を恐れず挑戦するたくましさ欠ける。
- ・自己肯定感や自己表現力が弱い。

〈学校教育目標〉 よく学ぶ たくましく心やさしい 東っ子

〈重点目標〉 いい目と心で 聞きます 伝えます 磨きます ~合言葉「進んで！」~

PDCAサイクルによる経営

- 「教育活動の中心は授業」を柱に分かって力の付く授業を展開し、学びを支持する基礎基本の定着と学ぶ意欲を高める【知】
 - ・学習規律を確実に身に付ける ・家庭学習の定着と自主学習の推進
 - ・主体的に聞き進んで表現する（伝える）活動の工夫 ・学び方と学ぶ意欲の向上
 - ・「できた」「分かった」のある授業 ・調査結果の分析と活用
 - ・課題提示と見通しと振り返りのある授業 ・学習環境の整備
- 子ども一人一人を大切に、「感性・感動・感謝」の心を磨き育てる【徳】
 - ・道徳や話し合い活動を充実し、温かく自浄作用のある集団づくり
 - ・達成感や成就感が味わえる学校行事や学級活動の仕立て ・黙働による清掃活動
 - ・子ども理解に基づいた生徒指導、特別支援教育の実践 ・認め合う人間関係づくり
- こころざし(夢)を持ち、たくましく健やかな心と体をつくる【徳・体】
 - ・挑戦する目標を定めた体力づくり ・「早寝・早起き・朝ご飯」の推進
 - ・学年に応じた系統性をもったキャリア教育の推進 ・家庭と連携した読書の活動
- 家庭・学校・地域の連携による共育を推進し、安全で安心な教育環境をつくる
 - ・学校だよりやホームページによるタイムリーな情報提供 定期的な安全点検
 - ・学校評価システムの有効活用 ・コミュニティスクールの推進
 - ・家庭や地域と連携した「いのちを守る」健康教室、防犯教室、避難訓練
- 学び上手で、互いに磨き合う教職員集団「チーム東小」をめざす

当たり前前であることを当たり前前に行える「凡事徹底」と、感性感動感謝の心と心のつながりが実感できる「三つの感」を基盤にした教育活動

研修テーマ「自ら学習に向かい、学び合いを通して、力が付く授業づくり」～子どもの思いを受け止めつなげる授業～

2.教科の目標→単元・授業構想→板書計画
(初発問と主発問など発問の吟味、見通し、振り返る段階の工夫)

3.できた！分かった！学びの実感のある授業

1.基礎基本の反復練習(百ます計算・辞書引き・暗唱名人)、学習集団づくり、しつけ

家庭と連携し、言葉をはぐくみ、自他ともに大切にする心をはぐくむ

【経営数値目標】

- ・先生や友達、地域の人に挨拶をしている A²⁸62.6%→²⁹65% ・伝わるように話している A²⁸46.1%→²⁹50%
- ・しっかり聞いている A²⁸46.1%→²⁹50% ・楽しく学校生活を送っている A²⁸73.0%→²⁹75%
- ・夢や目標をもって頑張っている A²⁸65.2%→²⁹70% ・授業が分かる A²⁸50.4%→²⁹55%
- ・百ます計算や暗唱名人を頑張っている A²⁸44.3%→²⁹45% ・本が近くにあり家でも読んでいる A²⁸60%→²⁹60%
- ・進んで朝運動や体力づくりをしている A²⁸59.1%→²⁹60% ・黙働による清掃活動 A²⁸59.1%→²⁹60%
- ・定着度調査 80点以上(国²⁸65.5%→²⁹70%、算²⁸84.5%→²⁹85%)
- ・CRT調査評定 3(国²⁸79.5%→²⁹80%、算²⁸70.5%→²⁹75%)

【評価方法】

- ・児童、保護者、職員アンケート調査(7,12月) ・全国学力学習状況調査、CRT調査、定着度調査、QU調査