

# 平成30年度 伊豆市立修善寺東小学校グランドデザイン

## 〈めざす学校像〉 信頼と活力に満ちた学校

### 国・県・市の指針

- ・「生きる力」の育成
- ・有徳の人づくり
- ・生涯にわたって学び続ける力の育成
- ・確かな学力の定着
- ・豊かな心と健やかな体の育成

### 〈めざす子ども像〉

- ・よく考え、進んで勉強する子
- ・互いのよさを認め合い、高め合う子
- ・誰にでも思いやりの心でかわれる子
- ・気づき、考え、進んで行動する子
- ・夢や志を持ち、自ら挑戦してやり抜く子

### 子どもの実態

- ・明るく素直で礼儀正しい。
- ・優しく思いやり、協力性がある。
- ・課題や仕事に真面目に取り組む。
- ・失敗を恐れず挑戦するたくましさに欠ける。
- ・自己肯定感や自己表現力が弱い。

〈学校教育目標〉 よく学ぶ たくましく 心やさしい 東っ子  
 〈重点目標〉 一人で挑戦！みんなで挑戦！

### 〈学びづくり〉

【知】「教育活動の中心は授業」を柱に、子どもが主体的に学ぶ分かる授業を展開し、確かな学力の向上を図る

#### ○確かな学力の向上

- ・学習規律の確実な定着
- ・主体的に聞き進んで伝える活動の工夫
- ・つまずきや間違いを大切に全員参加の分かる授業（全員発表）
- ・課題、見通し、振り返りのある授業
- ・基礎基本の反復練習（百ます計算、辞書引き、暗唱名人）
- ・補充学習の工夫（学びタイム）
- ・家庭学習の定着と自主学習の推進
- ・調査結果の分析と活用

#### ○読書活動の推進

#### ○学習環境の整備

- ・しっかり聞く A<sup>29</sup>51.4%→55%
- ・伝わるように話す A<sup>29</sup>50.5%→55%
- ・授業が分かる A<sup>29</sup>60.4%→65%
- ・本を家でも読んでいる A<sup>29</sup>50.5%→55%
- ・定着度調査 80点以上  
 (国<sup>29</sup>51.3%→70%、算<sup>29</sup>77.4%→80%)
- ・CRT評定 3以上  
 (国<sup>29</sup>65.3%→70%、算<sup>29</sup>72.2%→80%)

### 自立と共生

【徳】子ども一人一人を大切に、互いのよさを認め合い共に伸びようとする心を育てる

#### ○子ども理解に基づいた生徒指導、特別支援教育の充実

- ・生活規律の確実な定着
- ・組織が機能する教育相談（QU、いじめアンケート）
- ・認め合う人間関係づくり（人間関係づくりプログラム、SST、いいところ探し、縦割り活動、朝遊び）
- ・配慮を要する児童に対する指導への協働体制

#### ○感動ある学校行事の創造

- ・目標→挑戦→感動（一迎会、縦割り遠足、運動会、学習発表会、六送会、卒業式）
- ・話し合い活動の充実

- ・先生や友達、地域の人に挨拶をしている A<sup>29</sup>56.8%→60%
- ・自分にはよいところがある A<sup>29</sup>35.1%→40%
- ・夢や目標をもって頑張っている A<sup>29</sup>64%→65%
- ・朝運動や体力づくりに取り組んでいる A<sup>29</sup>69.4%→70%
- ・黙働による清掃活動 A<sup>29</sup>57.7%→60%

### 〈生活づくり〉

【体】こころざし(夢)に向かって挑戦させ、たくましく健やかな心身の育成を図る

#### ○目標を定めた体力づくり

- ・朝運動、リレー会、持久走大会、体力アップコンテストへの挑戦
- ・外遊びの奨励

#### ○基本的生活習慣の確立

- ・「早寝・早起き・朝ご飯」「TV・ゲーム時間」を意識した生活改善

#### ○黙働による清掃活動

#### ○キャリア教育の推進

#### ○安全教育の推進

- ・「命を守る」交通安全教室、防犯教室、避難訓練、健康事業の実施

### 家庭・学校・地域の連携・協働による共育を推進する

- ・学校だよりやHPによるタイムリーな情報提供
- ・家庭と連携した生活習慣づくりや読書活動（生活はなまるカード、PTA読み聞かせ、週末読書）
- ・学校評価システムの活用（PDCAサイクルの確立）
- ・コミュニティスクールの推進（地域人材の活用）

- ・地域が学校を支援する活動が活発である（保護者） A<sup>29</sup>58.6%→60%

### 「チーム東小」の一員としての自覚をもち、主体的によりよい学校づくりを推進する

- ・持ち味を発揮し協働して進める分掌業務
- ・指導力、資質向上を目指して取り組むOJT研修
- ・服務事故防止への取り組み ・セルフケア
- ・校務の適正化、効率化 ・タイムマネジメント

- ・役割を自覚し、協働してよりよい学校づくりを進めている（教職員） A→50%

研修テーマ「自ら学習に向かい、学び合いを通して、力が付く授業づくり」（市内統一テーマ）  
 ～子どもの思いを受け止めつなげる手だての工夫を通して～

### 〈授業づくりのための具体的な取り組み〉

#### 学習指導の工夫

確かな指導観に基づいた授業計画

学級集団づくり

体制づくり

当たり前のことを当たり前ができる「凡事徹底」と感性・感動・感謝の「3つの感」を基盤にした教育活動  
 東っ子5つの挑戦「黙働・あいさつ・言葉遣い・全員発表・週末読書」